

2018 年甘肃省职业教育教学改革 研究项目结项总结

项目名称：职业院校“六位一体”多元化学生综合能力评价改革研究

项目立项：2018 年甘肃省职业教育教学改革研究项目

项目编号：2018gszyjy-94

申报单位：兰州现代职业学院

项目负责人：杨巧玉

项目组成员：关琳 马立文 邓生银

赵育德 王勇 苏瑞琴

张林忠 马永升 李琨

陈海岩 吕玥 李军

《职业院校“六位一体”多元化学生综合能力评价 模式改革研究》成果总结

兰州现代职业学院 杨巧玉

一、成果的背景和意义

《国家职业教育改革实施方案》明确提出现代职业教育体系建设的未来发展目标，为新时期职业教育作为类型教育的体系建设绘制了全新蓝图，要求职业院校要落实好立德树人根本任务，健全德技并修、工学结合的育人机制，完善评价机制，规范人才培养全过程。加快推进职业教育国家“学分银行”建设，有序开展学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果的认定、积累和转换，为技术技能人才持续成长拓宽通道。《职业院校“六位一体”多元化学生综合能力评价模式改革研究》是根据国家职业教育改革实施方案要求，结合职业教育发展规律和职业院校学生学习特点，针对职业院校实施全员、全方位、全过程“三全育人”机制的要求，从学生“思想品德、学业成绩、拓展活动、技能定级、工学交替实践、顶岗实习”等六个维度的建立评价机制，引入学生、教师、企业管理人员、社会评价组织机构、学生家长等“多元化”评价主体，通过线上线下评价改革，在理论考试、口试面试、在线学习过程展示和统计、现场操作或技能竞赛、作业论文、参与活动表现及获奖、报告作品展示、实践工作效果等多维评价内容，构建的“六位一体”多元化学生综合能力评价体系。本研

究项目是在坚持实施五年的“中等职业学校‘六位一体’多元化学生综合能力评价改革研究”的基础上，根据《国家职业教育改革发展实施方案》等文件精神，结合“改革评价模式，以贡献和能力为依据，按照企业用人标准构建学校、行业、企业、研究机构和其他社会组织等多方共同参与的评价机制。建立以贡献为导向的学校评价模式和以能力为核心的学生评价模式”，以及“书证融通”、“学习成果认定积累和转换”、“学分银行”、“1+X”证书制度试点、“双元育人”、“产教融合”等职业教育改革新理念、新要求，在学校评价改革实践中，不断适应新要求、新环境，补充和完善多元评价的内涵和形式，逐步形成了适应新时代职业院校学生综合能力多元评价的新模式。本研究结合学校事业发展实际，以适应新时期中高职一体化办学的需要，系统构建职业院校“六位一体”多元化学生综合能力评价体系，并抓住学院数字化校园平台建设的有利契机，启动校企合作评价平台的开发，为学院实施中高职一体化办学、开展教学诊断与改进工作，促进“三全育人机制实施，推进课题成果的推广应用奠定了良好的基础。

职业院校“六位一体”多元化学生综合能力评价改革研究项目的开展，旨在适应新时代职业教育的新理念、新要求，通过评价模式改革，促进学院“三全育人”机制的构建和数字化校园平台建设，构建学院专业建设、人才培养和评价改革特色的综合评价机制，并通过将新的评价理念融入高职所有专业人才培养方案，推广到兄弟学校中职各专业人才培养方案等有效措施，使研究成果落地实施，真正成为提高学院人才培养质量、促进教育教学改革的有力抓手。

二、成果建设的主要思路

本研究课题是在兰州市“十三五”规划课题“中等职业学校‘六位一体’多元化学生综合能力评价模式改革实践研究”的基础上的延伸研究课题，基于原中专业学校五年的实施经验及取得的良好效果，为适应兰州市十所中职学校整合成立高职院校的教育教学改革需要，从2016年学院成立，开始实施中高职一体化办学以来，“六位一体”多元化评价模式改革就持续进行着实践研究过程。本研究项目在持续进行研究和实践的过程中，主要拟解决以下几个问题：一是根据学院事业发展，构建适应学院中高职一体化办学需要、体现学院特色的评价体系；二是随着《国家职业教育改革实施方案》的颁发，要求职业院校全面进行评价模式改革、1+X证书试点、学分银行、“三教改革”、三全育人等改革实践，学院在各专业人才培养方案制订与实施过程中，通过教育教学模式改革、评价模式改革，主动将职业教育新理念、新要求作为各专业人才培养方案修订的重点内容，促进职业教育新理念、新要求的实施落地；三是随着信息化教学发展，线上线下混合式教学成为常态，职业院校广泛开展课程资源建设、线上学生多元评价和学习成果记录将成为评价改革的主要内容。四是学院正在全面建设适应中高职一体化办学模式的数字化校园环境和教务管理平台，学院通过校企合作开发，将“六位一体”多元化学生综合能力评价体系的要求与教务管理平台、学工系统的学生管理相结合，为实施学生学习成果认定积累和转换、学分银行、学分制等搭建网络评价平台，便于开展大数据分析，形成学生综合评价数字档案。同时也为学院全面开

展教学诊断与改进工作积累综合评价的经验。为此本研究项目建设的主要思路为：

1、组建研究团队，明确研究任务，进行文献资料收集，全面了解当前职业院校学生综合能力评价的现状，确定研究的维度，进行课题立项；

2、设计“职业院校‘六位一体’多元化学生综合能力评价体系”方案，分设七个子课题组，分别制定六个维度的评价体系方案，并通过校企合作，开展基于“互联网+”、大数据分析的学生评价手段他新设计。

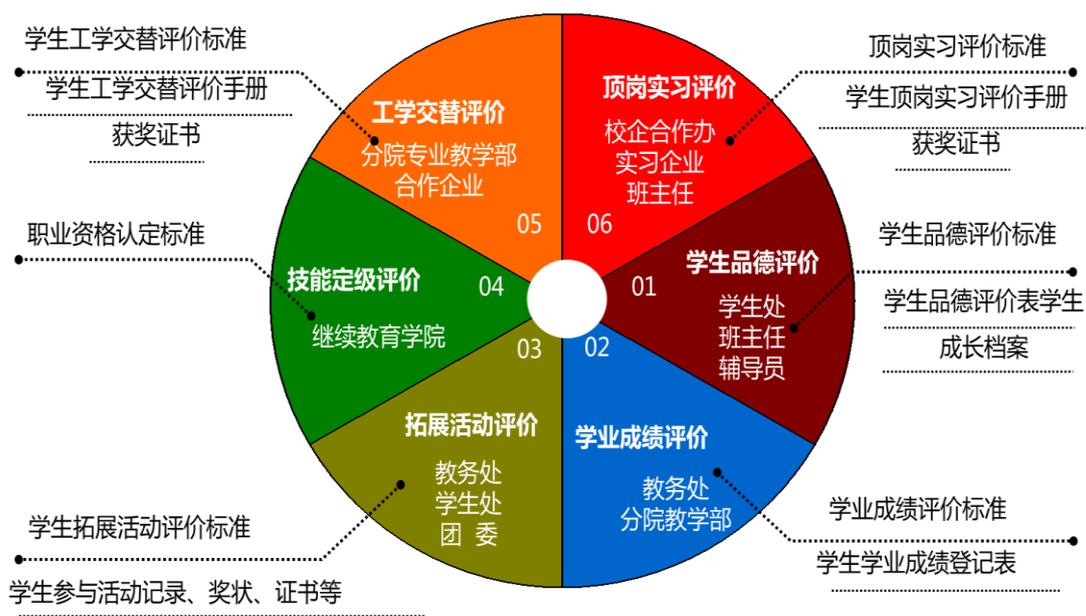


图 1：“六位一体”多元化学生综合能力评价体系图示

3、学生思想品德评价体系构建由学生处、团委、班主任、辅导员等人员组建，通过完善学生思想品德评价体系，创新利用网络学习空间的数据资源，建立学生成长数据分析及思想品德评价档案。

4、学生学业成绩评价体系构建由教务处、专业教学部、任课教

师等人员组成，通过改革创新不同学科考试评价方式，适应各学科线上线下混合式教学模式改革实践，灵活采用线上线下结合的评价和学生学习成果记录、积累，通过理论考试、口试面试、技能竞赛、作业作品展示、才艺展示、操作展示等多元评价方式，综合评价学生在校期间的学业成绩，完善学生学业成绩档案。

5、学生拓展活动评价由学生处、团委、教务处等人员组成，将通过对各专业学生开展的丰富多彩的“三延伸两融合”教学实践活动和社团活动，制定竞赛、作业展评、社团活动、志愿者活动等拓展活动评价标准，构建以赛促学、以展促学、以活动促学的学生拓展活动评价，并积极探索拓展活动的学分替代认定和学分奖励。

6、职业技能定级评价由技能鉴定机构、社会组织评价机构等人员组成，通过广泛开展社会、行业参与的职业资格认定评价，积极参与“1+X”证书制度试点，通过广泛开展社会、行业参与的职业资格认定和技能等级考试评价，建立学分银行，实施毕业证书和职业资格证书互通。实现引入社会、行业参与评价，证书与技能对应，促进就业的评价模式改革。

7、工学交替评价由专业教学部、企业工作人员组成，通过对各专业学生赴企业开展认知见习、工学交替实习的评价，大力推进校企合作，工学结合，探索通过产教融合，积极开展学校、企业共同参与的学生综合实践能力评价。

8、顶岗实习评价由实习指导教师、企业辅导员等人员组成，通过对学生顶岗实习期间的出勤、工作表现，基于信息化平台，创新学

生顶岗实习管理机制，构建企业、社会参与，完善校企共同评价学生综合能力的内容和形式。

9、利用学院数字化校园环境建设的有利契机，通过校企深度合作，开发学院“六位一体”多元化学生综合能力评价平台，为实现利用网络化、大数据等新技术、新理念评价学生综合职业能力的新途径、新做法，进行更大范围的推广应用。

三、成果建设的主要内容

1、构建职业院校评价体系方案。具体成果为修订完善《***学校“六位一体”多元化学生综合能力评价体系方案》，制订《***学院“六位一体”多元化学生综合能力评价体系方案》；

2、确定学生思想品德评价试点班，应用新的评价体系方案，进行了为期一学期的学生品德评价实践，完成了试点班学生思想品德评价总结报告一份。发表阶段性成果论文《中职生“四期教育”德育工作模式创新与实践》。

3、根据学业成绩评价体系方案，设计了公共基础课、专业理论课、专业技能课评价细则，并印制了与学业成绩评价体系相对应的成绩册，学院高职各专业在学业成绩评定时，结合专业和课程特点，灵活采用了线上线下相结合的评价方式，开展对学生理论知识、技能测试、技能竞赛、作业作品展评、实训项目评价、口试面试等学习过程、学习成果的评价与积累，通过评价改革调动了学生的学习积极性和主动性。学院倡导的“科科有训练、周周有展赛”，每学期各专业各学科开展的形式多样、丰富多彩的作业作品展赛、技能展赛等实践活动，

为学生搭建了“人人皆可成才、人人尽展其才”的平台，学院开展学业成绩多元评价的过程资料通过现场展评、网站、微信公众号推送等多种形式进行阶段性展示和总结，充分体现了学院的办学成果和办学特色。

4、在“六位一体”评价理念的引领下，学院以大学语文课程评价改革为试点，通过开展线上线下混合式教学模式改革，总结探索了基于线上课程教学评价的多种形式，并发表了多篇成果论文，主要有《对高职院校语文教学策略的探讨》、《试论职业院校语文学习评价的原则和策略》、《中高职一体化院校大学语文课程培养学生职业素养现状探析》。

表 1：大学语文基于线上课程教学评价方式一览表

采集数据 动态反馈	通过“学习通”平台收集学生线上和线下课程资源学习时间、学习进度、学习成绩、交流互动、作业完成、参与活动等学习过程和学习效果数据。	作用：掌握学生学习情况 调整教学策略
测验作业 考量效果	采用线上、线下、测评软件、人工采集等手段，量化、质性反映学生的学习结果。	作用：了解学情、诊断结果 评价成效、改进教学
多角评价 互动促进	由教师团队、学生助教、小组长评价，或小组互评、学生互评等手段，多角度、多层次交互评价学习过程或效果。	作用：加强沟通、互动观摩 发现闪光、激发主动
突出质性 激励成长	在课堂活动和互动讨论、作业完成、成果展示等教学环节中多采用平台的点赞、送花、评论回复等功能，质性评价。	作用：纵向参照、鼓励参与 激发兴趣、促进发展

5、根据拓展活动评价体系方案，重点对学院社团活动的开展进行了评价模式改革试点，完成了一份社团活动评价总结报告；

6、高职汽车检测与维修、数控技术等专业开展了技能定级评价试点，阶段性成果论文《中专学校实施“双证书和多证书”制度的实践探索》《中等专业学校推行“双证书”制度中存在的问题及对策》等论文，学院积极实施“书证融通”、开展学历证书和职业技能等级

证书衔接的有效尝试,学院 2020 年成功申报了甘肃省 11 个高职专业、12 个中职专业“1+X”证书试点专业,1+X 证书制度试点将为学院进一步广泛开展评价模式改革积累经验。

表 2: 甘肃省第三批 1+X 证书制度试点专业一览表

甘肃省第三批1+X证书制度试点院校公示名单								
序	院校名称	院校类型	参与试点的证书及等级	试点专业数	参与试点的专业名称	拟批准人数	试点批次	申报状态
846	兰州现代职业学院	高职院校	3D引擎技术应用职业技能等级证书(中级)	1	计算机应用技术	50	第三批	审核通过
847	兰州现代职业学院	高职院校	幼儿照护职业技能等级证书(中级)	3	护理,助产,学前教育	50	第三批	审核通过
848	兰州现代职业学院	高职院校	幼儿照护职业技能等级证书(初级)	3	护理,助产,学前教育	50	第三批	审核通过
849	兰州现代职业学院	高职院校	3D引擎技术应用职业技能等级证书(初级)	3	动漫设计,计算机应用技术,软件技术	40	第三批	审核通过
850	兰州现代职业学院	高职院校	网络安全运维职业技能等级证书(初级)	1	计算机应用技术	40	第三批	审核通过
851	兰州现代职业学院	高职院校	计算机视觉应用开发职业技能等级证书(中级)	3	计算机应用技术,大数据技术与运用,软件技术	45	第三批	审核通过
852	兰州现代职业学院	高职院校	大数据财务分析职业技能等级证书(中级)	2	会计信息管理,计算机应用技术	50	第三批	审核通过
853	兰州现代职业学院	高职院校	大数据财务分析职业技能等级证书(初级)	2	会计信息管理,计算机应用技术	50	第三批	审核通过
854	兰州现代职业学院	高职院校	智能估值数据采集与应用职业技能等级证书(初级)	1	会计信息管理	50	第三批	审核通过
855	兰州现代职业学院	高职院校	智能估值数据采集与应用职业技能等级证书(中级)	1	会计信息管理	45	第三批	审核通过
856	兰州现代职业学院	高职院校	数据采集职业技能等级证书(初级)	1	会计信息管理	40	第三批	审核通过
857	兰州现代职业学院	高职院校	数据采集职业技能等级证书(中级)	1	会计信息管理	40	第三批	审核通过
858	兰州现代职业学院	高职院校	网络安全运维职业技能等级证书(中级)	1	计算机应用技术	40	第三批	审核通过
859	兰州现代职业学院	高职院校	网店运营推广职业技能等级证书(中级)	1	电子商务	40	第二批	审核通过
860	兰州现代职业学院	高职院校	电子商务数据分析职业技能等级证书(中级)	1	电子商务	40	第二批	审核通过
861	兰州现代职业学院	高职院校	大数据平台运维职业技能等级证书(中级)	1	计算机应用技术	40	第三批	审核通过
862	兰州现代职业学院	高职院校	大数据平台运维职业技能等级证书(初级)	1	计算机应用技术	40	第三批	审核通过
863	兰州现代职业学院	高职院校	计算机视觉应用开发职业技能等级证书(初级)	3	计算机应用技术,大数据技术与运用,软件技术	40	第三批	审核通过
864	兰州现代职业学院	高职院校	物流管理职业技能等级证书(初级)	1	物流管理	40	第一批	审核通过

7、高职汽车检测与维修专业开展了工学交替评价试点实践,通过学生自评、小组互评、指导教师评、企业师傅评等多元主体,对学生赴企业进行工学交替实践进行了评价,发表阶段性成果论文《推进校企文化融合、提升学生职业素养》

8、建筑工程技术等专业基于优职途平台，通过对顶岗实习阶段的学生进行跟踪考核、校企共同参与、学生自评及工作情况总结相结合的方式，完成了 2019 届高职首届学生的顶岗实习综合评价实践，并进行了学生顶岗实习评价总结。

9、2019 年学院在全面制订和实施 32 个高职专业人才培养方案时，在认真研究《国家职业教育改革实施方案》等系列文件的基础上，对学院“六位一体”多元化学生综合能力评价体系进行全面修订，在方案中体现了职业教育作为类型教育的新要求、新理念，并将“六位一体”评价内容、拓展活动学分积累认定、技能竞赛和定级奖励学分认定等内容写入各专业人才培养方案，为形成学院专业人才评价特色，全面落实“立德树人”根本任务，促进“三教”改革、三全育人，进行了顶层设计，有力促进了“六位一体”多元化学生综合能力评价理念的推广应用。同时在学院所属各中专业学校的 48 个中职专业在人才培养方案制订和实施中，也进行了推广，为学院构建中高职一体化人才培养新模式进行了积极的尝试。

10、结合学分银行、学习成果积累、替换等职业教育新评价理念的要求，学院创新设计了对学生参与各类拓展活动、各类获奖的学分替代和学分奖励，将学生综合能力评价贯穿在学生整个职业教育活动中，为实施全员、全方位、全程育人建立了良好的评价和管理机制。

表 2：拓展活动评价项目一览表

序号	职业素养培训项目	考核内容与方式	类别模块
1	特色晨读/晚读	传统文化、国内外经典作品诵读	文化素养
2	志愿者服务	累计时间达 16 个小时计 1 分,以此类推(出具主办方提供的证明)	劳动教育
3	社团活动	参加各级各类社团活动记录及指导教师评价成绩	职业素养
4	体育活动与竞赛	平时参加体育活动的记录, 参加院级以上项目获奖可申请替代学分	素质教育
5	参加院校级各类比赛、作业作品展赛等活动	提供参加各级各类院校级比赛活动获奖证书, 可申请替代学分。	职业素养
6	勤工俭学(校内)	提供学生处开具的勤工俭学证明	劳动素养
7	企业、市场、社会调研	根据专业对接行业企业, 统一组织或学生个人前往企业、市场、社会开展考查调研, 并完成调研报告(2000 字)	专业素养
8	职业技能大赛	参加院级及以上职业技能大赛, 获奖可申请替代学分	专业素养
9	假期社会实践	利用业余时间或假期参加时间, 完成实践报告(2000 字), 获奖可申请替代学分。	劳动素养
10	参加各类专题讲座、研讨	参加院校组织的安全教育、社会责任、绿色环保、管理等人文素养、科学素养方面的专题讲座、专题研讨活动, 提供每学期参加活动一览表及一份总结报告(2000 字)	素质教育

表 3：实践项目评价方式一览表

序号	专业实践项目	考核内容与方式	类别模块
1	企业认知实习	参加企业参观、见习、认知实习, 提交认知实习报告(2000 字)	职业素质
2	校内专项实训	根据专业课程安排, 完成校内实训室实训项目训练, 通过实训项目评比、实训作品评比考核, 获奖可申请替代学分。	专业技能
3	企业工学交替实训	根据教学安排, 赴企业开展阶段性工学交替实训, 填写工学交替实训手册, 由企业师傅、指导教师、学生共同评出实训成绩,	专业技能

		根据实训情况 16-18 学时计 1 学分	
4	顶岗实习	根据教学安排，学生赴企业开展不少于 6 个月的顶岗实习，填写顶岗实训手册，撰写顶岗实习总结，由企业师傅、指导教师、学生共同评出顶岗实训成绩。	素质教育
5	毕业设计	根据专业特色，在教师指导下进行选题，完成开题报告、毕业设计，通过答辩，获得相应学分。	职业素养

表 4：基于“六位一体”评价体系的学分替代一览表

项目	一等奖/高级	二等奖/中级	三等奖/初级
国家级获奖	12	10	8
省级获奖	10	8	6
市、院级获奖	8	6	4
系部级获奖	4	2	1
职业资格证书	6	4	2
技能等级证书	6	4	2
品德评价证书	6	4	2

11、“六位一体”多元化学生综合能力评价经过一年多的完善和推广应用，已经取得了明显的阶段性成果，已结题省职教研究项目“以服务甘肃外贸出口经济为导向的《跨境电商教育教学课程改革研究》”的第一点研究创新点就总结了为：“电子商务专业在实施学院中高职一体化办学“六位一体”多元化学生综合能力评价体系，方案遵循对学生从思想品德、学业成绩、拓展活动、技能定级、工学交替、顶岗实习六个不同维度的具体评价要求，正好也为跨境电商教学模式改革创设了实践环境，灵活了教学和实践的合理安排，这是真正基于职业教育教学评价实践的模式，对同类职业院校开展评价模式改革有一定的参考价值。”

12、随着学院对“六位一体”多元化学生综合能力评价体系的不断实践研究和方案完善，紧抓学院全面新建数字化校园环境建设和教务管理平台建设的有利契机，已经通过校企深度合作，启动了“六位一体”多元化学生综合能力评价平台的建设，为今后依托“互联网+”、大数据分析，手机移动 APP 端等功能开发，为进一步通过网络化、数字化、大数据分析等信息化手段实现对学生学习活动的全过程评价。

13、本课题研究的主要成果资料：

表 5：本课题研究主要成果一览表

序号	成果类型	成果名称	主要人员
1	总结报告	职业院校“六位一体”多元化学生综合能力评价改革研究总结报告、成果视频等	杨巧玉
2	方案	***中等专业学校“六位一体”学生综合能力评价方案	杨巧玉 邓生银 马立文 苏瑞琴 张林忠
3	方案	**学院“六位一体”学生综合能力评价方案	杨巧玉等
4	方案	国家示范校汽车运用与维修等专业人才培养方案	杨巧玉、马立文、 王勇、李琨等
5	方案	学院汽车检测与维修技术等专业人才培养方案	杨巧玉、马立文等
6	论文	筑巢引凤 共建共享 人才共育 校企共赢	杨巧玉 马立文
7	论文	创新“三延伸一整合”教学模式，发展中职教学特色	杨巧玉 梁钧
8	论文	《中专学校实施“双证书和多证书”制度的实践探索》	苏瑞琴
9	论文	《中等专业学校推行“双证书”制度中存在的问题及对策》	苏瑞琴
10	论文	《对高职院校语文教学策略的探讨》	关琳
11	论文	《试论职业院校语文学习评价的原则和策略》	关琳
12	论文	《中高职一体化院校大学语文课程培养学生职业素养现状探析》。	关琳
13	论文	中职生“四期教育”德育工作模式创新与实践	邓生银
14	典型案例	参照新标准 制订新方案-落实实施方案制定高职院校专业人才培养方案实践典型案例	杨巧玉等
15	案例	中职生”四期教育“德育工作模式创新与实践	邓生银
16	总结	大学语文线上线下混合式教学及评价改革总结	关琳
17	报告	学生思想品德评价试点班级实施过程分析报告	赵育德
18	总结	学业成绩评价实践之数控机加实训竞赛项目总结	李琨
19	安排	学业成绩评价之多样考试方式安排	王勇
20	总结	拓展活动之社团情况及成员发展总结	马永升
21	报告	顶岗实习评价之实习管理学生自检报告	吕玥
22	案例	汽车维修工职业技能培训工作案例	马立文
23	总结	开展职业技能鉴定工作总结	陈海岩
24	报告	兰州现代职业学院质量年报	学院办公室
25	简报	各类活动、展赛简报等	相关专业、二级学院

四、 成果的创新点

本研究项目的创新点主要体现在：

1、重视顶层设计、促进职教新理念落地实施。根据《国家职业教育改革实施方案》制定的一系列职业教育新政策、新理念，结合学院事业发展需要，系统设计的职业院校“六位一体”多元化学生综合能力评价体系方案，及时将国家资历框架、“书证融通”、“学习成果认定积累和转换”、“学分银行”、“1+X”证书制度试点、“双元育人”、“产教融合”等职业教育改革新理念、新要求落实在学院教育教学评价改革方案，并启动了通过校企合作开发评价平台的建设，为学院开展评价改革进行了完整、体系化的顶层设计，有力推进了学院“三教”改革、三全育人体制机制的构建；

2、通过人才培养方案的制订，促进评价改革理念的实施。在 2019 年职业院校专业人才培养方案制订与实施过程中，整体设计了学院人才培养方案模板，明确将学院着力推进的“六位一体”评价模式改革的思路，写入全院 32 个高职专业人才培养方案，整体规划学生从入校到顶岗实习、就业的全过程，从思想品德、学业成绩、拓展活动、技能定级、工学交替、顶岗实习六个方面，精心设计了不同维度的具体评价要求，形成了全面关注、全过程设计、多元化参与的学生综合能力评价模式，统一了学院各专业在教育教学过程进行多元化评价要求，通过本研究成果的推广和实施，解决了整合成立新学院在专业建设、人才培养过程中存在的新政策、新理念落实难、专业差距大教学管理理念难统一、人才培养方案不规范等现实问题，为学院专业人才培养方案的落地实施奠定了良好基础。

3、广泛开展实践研究，总结评价改革成果。在本项目研究过程中，学院在学生品德评价、线上线下大学语文教学评价、社团活动评价、“1+X”证书制度试点、学生学习成果积累与认定、奖励学分确定、顶岗实习评价等多个方面进行了评价实践研究，每学期各专业结合专业特色开展形式多样的作业作品展评、学生技能竞赛、技能定级等，以点带面、点面结合，通过评价方式改革实践不但促进了学生的发展，也促进了学院校园文化建设，更重要的是通过“六位一体”多元化学生综合能力评价体系建设，将学院各部门、各专业、各学科对学生的评价改革成果，由点连线、由线到面，为更进一步进行全员、全过程、全方位的评价方式改革积累了丰富的过程性成果。也对同类职业院校开展评价模式改革有一定的参考价值。

4、省市课题同步推进，形成学院育人特色。本研究项目是在兰州市“十二五”规划课题研究的基础上，根据学院事业发展需要申报的省级职教改革课题，从2014年“六位一体”多元化学生综合能力评价理念的提出到2019年根据国家职业教育改革的新思想、新理念进行修订、完善、创新，前后经历了将近六年，本项目研究制定的多元化评价体系的构建、评价内容的设计、评价方式的改革始终与国家职业教育的新政策、新理念同步推进，并主动适应学院事业发展新需要、解决新问题，在一年多的研究实践过程中，以中高职一体化的评价体系方案制订为顶层设计、通过点面结合、以点带面开展实践研究，课题研究成果既有面向学院整体的评价体系构建、评价平台开发、人才培养方案制订等成果，也有针对某一学科、项目、活动、班级进行

评价改革实践，形成的阶段性成果论文，还有针对某一班级、团队活动、项目开展的评价改革过程性成果和总结，使本课题研究真正与学院的事业发展相适应、真正将研究内容与教育教学改革和评价改革实践相结合，真正通过研究总结形成了学院的育人特色。

5、创新开展数字化评价平台开发，促进研究成果转化。随着“六位一体”多元评价方案的不断完善，根据职业院校诊断与改进工作的要求，借助学院数字化校园平台建设和教务管理平台建设，启动了校企合作基于“互联网+”、移动 APP 的评价管理平台开发，以实现基于信息技术和大数据分析的全员、全过程、全方位学生综合职业能力评价。在 2020 年春季新冠疫情防控延期开学期间，学院全面实施线上教学过程中，学院又着重引导教师在实施线上教学时，创新开展优质教学资源选择应用、线上课程建设、线上学生学习评价等教育教学评价改革，学生返校复学后将继续全面推进线上线下混合式教学，持续推进各学科教师利用线上建课、创新作业形式、广泛开展线上学习评价的新模式。本研究项目在结题后还将通过评价平台建设，进一步促进研究成果的转化。相信通过本课题研究的进一步深入及成果应用推广，“六位一体”多元化学生综合能力评价模式将成为体现学院育人特色的重要平台。

五、成果的推广应用效果

1、修订完善适用于中职的评价方案。在项目研究过程中，修订完善了中等职业学校“六位一体”多元化学生综合能力评价方案，指导中职 48 个专业人才培养方案的制订与实施；

2、创新制订适应高职的评价体系方案。制订了高职院校“六位一体”多元化学生综合能力评价方案。并依托学院数字化校园环境建设和教务管理平台建设，启动评价平台设计与应用。

3、通过专业人才培养方案制订促进多元评价的落地实施。在2019年学院专业人才培养方案的制订与实施过程中，将《国家职业教育改革实施方案》等职业教育政策、文件的精神、要求融入各专业人才培养方案，特别是将“六位一体”多元化学生综合能力评价要求与人才培养全过程相结合，在32个专业的方案制订中，既有学院共性的评价改革要求，又鼓励各专业结合自身教学、实施、管理的特色开展评价改革实践，促进职业教育新理念、新思想落地实施，打造学院教育教学改革和评价特色。

4、搭建平台、点面结合，评价改革实践成效显著。在“六位一体”多元评价理念引领下，近年来学院各专业各学科开展了形式多样的教育教学评价改革实践活动，每学期各二级学院结合专业特色，开展各种形式的技能训练、技能竞赛、作业作品展评、工学交替实践等活动，为学生搭建展示技能的平台。如学前教育专业每学期组织学生绘画、手工作品展示；舞蹈、音乐、钢琴等技能考试，2019年10月学前教育专业在全院进行了毕业汇报演出。园林技术专业学生参与学院植树、绿化花坛设计，参与企业组培、育苗、插花实践，美化优化校园环境。建筑工程技术专业学生利用学校校园建筑进行测量实践、制作建筑模型、开展专业技能校级竞赛等，一年来学院32个高职专业共开展校级技能竞赛48场次，校级学生作业作品展示1800余件，

各专业组织学生参加甘肃省技能大赛取得了较好的成绩。

学院积极推行“双证制”“多证制”，积极进行“1+X”试点工作，支持和鼓励各专业学生考取职业资格证书和技能等级证书，广泛开展学生技能定级工作，通过合理安排教学实训活动，促进专业核心专业课教学与职业资格定级对接，提升学生专业技能，提高就业能力。2019年学院首届毕业生考取普通话等级证 591 个、计算机信息高新技术证书和办公软件应用证书 352 个、工程测量员 47 个、育婴员 88 个、导游证 14 个。2019 年 4 月，学院集中力量为 330 名学生进行了护士资格证考前辅导，287 名学生获得护士资格证，2019 年学院首届护理专业学生一次性护士资格证通过率达 87%，高于全国护士资格证过关率 76%11 个百分点。一年来学院组织学生参加了 19 个的工种职业技能鉴定，以及幼儿教师资格证、护士资格证、导游资格证等辅导及考试，2019 年学院参加鉴定和考核在校生 1722 人次，社会人员 914 人次。2019 年学院组织高职各专业学生参加省部级技能大赛 19 项，参赛学生 33 人次，学生获省级以上技能竞赛一、二、三等奖 31 项。

综上所述，《职业院校“六位一体”多元化学生综合能力评价模式改革研究》项目的研究与实施，总结了多年来学院学校在评价改革方面的成功经验，特别是 2019 年以来及时将职业教育新思想、新理念融入评价方案和人才培养方案，通过修订和完善多元评价方案，不断优化学院在评价体系建设方面的顶层设计，提高评价方案的引领性和操作性。在一年多的实践研究过程中，学院各专业开展了丰富多彩的评价模式改革实践，通过顶层设计、以点连线、从线到面，促进了

“六位一体”多元化学生综合能力评价模式的落地实施，形成学院的育人特色，真正达到了通过项目研究促进教育教学改革的目的。今后随着学院数字化校园环境建设和教务管理平台建设完善，引入“互联网+”、大数据等新技术、新应用，引入网络课程资源、强化线上线下学习过程资料收集和学习效果评价，进一步推进研究成果和转化和推广应用。

六、 其他情况说明

由于项目实施过程中，学院正在进行资源整合、中高职一体化办学模式正在形成，学院及各学校人员岗位有调整，作为新建院校，评价体系的构建、实践、推广、实施需要各二级学院的配合，也需要吸纳各学校在评价改革方面的成功经验，因此研究团队增加了关琳、陈海岩、吕玥等新成员，同时学院教务处、各二级学院教务处、培训处等部门在积极推进评价模式改革与实践中也做出了很多努力，各专业负责人在人才培养方案制订与实施过程中，结合专业特色设计了有针对性的评价内容和方式，为本项目能够在全院 1.8 万名学生中实施，促进学院“三全育人”机制的形成做出了积极的努力。相信今后在全院师生的参与下，“六位一体”多元化学生综合能力评价体系会得到更加广泛的推广和应用。

2020 年 5 月 15 日