

甘肃省职业教育教学改革研究项目 申报书 (A)

项目名称：基于“课程思政”背景的高职语文
“三教”改革实践研究

项目主持人：关琳

申请学校：兰州现代职业学院

合作单位：兰州理工大学文学院

甘肃省卫生职业学院

高教出版社甘青宁教学服务中心

通讯地址：兰州新区职教园区九龙江街 500 号

联系电话：13919216187

电子邮箱：1823210618@qq.com

填表日期：2021 年 6 月 10 日

甘肃省教育厅制

填 表 说 明

1. 填写此表时，不要任意改变栏目和规格；内容简明扼要。如因篇幅原因需对表格进行调整，应当以“整页设计”为原则。

2. 《申报书》一式三份。项目批准后，省教育厅、学校项目管理部门及项目组各存 1 份。

3. 申请者签名处，不得用打印字和印刷体代替。

4. 本表须经项目负责人所在学校审核，签署明确意见，并加盖公章后方可上报。

一、简表

项目概况	项目名称	基于“课程思政”背景的高职语文“三教”改革实践研究						
	起止年月	2021年6月至2023年6月						
项目主持人	姓名	关琳	性别	女	出生年月	1969.11		
	专业技术职务/行政职务	副教授、心理健康教育中心主任		最终学历/学位	教育硕士			
	从事职业教育教学工作时间	1992年8月至年月		近3年平均每年教学时间	260学时			
	近5年主要教学工作简历	时间	课程名称		授课对象	学时	所在单位	
		2017	语文、心理健康		大专	180	兰州现代职业学院	
		2018	语文、心理健康		大专	288	兰州现代职业学院	
		2019	语文、心理健康		大专	288	兰州现代职业学院	
2020		语文、心理健康		大专、中专	324	兰州现代职业学院		
2021	大学语文		大专	144	兰州现代职业学院			
近5年主要科学研究项目及成果	时间	项目名称		在研/结题	本人位次	获奖情况		
	2016年	中等职业学校德育途径及校园文化研究		结题	第2位	通过鉴定,本人论文获省教育厅学术论文评比二等奖		
	2018年	新媒体时代职业院校心理健康工作的探索与实践研究		结题	第1位	通过鉴定,2篇论文获省教科所论文评比二等奖		
	2019年	汽车维修专业中高职衔接人才培养中,创新设计教学活动的实践研究		本年度结题	第2位	本人论文获省教科所论文评比二等奖		
	2019年	基于“学科渗透,团辅干预”的高职大学语文教学改革的实践与探索		本年度结题	第1位	本人论文获省心理协会优秀成果评比二等奖		
项目主要成员(不含主持人)	总人数	高级职称人数	中级职称人数	初级职称人数	博士	硕士	行业企业人员	
		6	0	0	1	4	1	
	姓名	性别	出生年月	职务	职称	所在学校(单位)	承担任务	签名
	陈爱君	女	68.9	主任	副教授	兰州现代职业学院 财贸学院	制定方案、课程资源建设、参编教材、教改实践	
	常琳	女	72.6	主任	副教授	兰州现代职业学院	教师培训、制定评价方案、参编教材、改革实践	
	王延学	男	66.3	主任	教授	兰州现代职业学院	参编教材、教改实践	
	胡红霞	女	81.7	主任	副教授	兰州现代职业学院	教改实践、资源建设	
	刘慧娟	女	69.4	主任	副教授	甘肃卫生职业学院	教改实践、资料收集	
	杨晓霭	女	62.7	原院长	教授	甘肃理工大学文学院	主编教材、指导教改	
王强强	男	82.6	经理		高教出版社甘青宁 教学服务中心	策划衔接、教材出版		

二、立项背景与意义

(一) 国内外相关研究现状分析 (本课题研究的理论和实际应用价值, 目前国内外研究的现状和趋势)

1、本课题研究的理论和实际应用价值

深化高等职业教育教学改革, 提高人才培养质量, 要以立德树人为中心, 把思想政治工作贯穿于教育教学全过程, 实现“三全”育人, 落实好培养什么人、如何培养人以及为谁培养人的根本问题。“课程思政”就是一种以构建全员、全程、全课程“三全”育人格局的形式将课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应, 把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。

“课程思政”作为一种新的有关思想政治教育的观念, 由上海市委、市政府于2014年印发《上海市教育综合改革方案(2014—2020年)》提出, 将德育纳入教育综合改革重要项目, 逐步探索从“思政课程”到“课程思政”的转变。2016年, 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调:“要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿于教育教学全过程”。2017年, 教育部发布《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》, 把课程育人、以课程思政为目标的教学改革摆在了十分重要的位置。2019年发布的《国家职业教育改革实施方案》是新时代职业教育改革的纲领性指导文件, 提出了教师、教材、教法“三教”改革的任务。2020年, 《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》, 要求全面推进所有学科课程思政建设。因此, “课程思政”是当前职业教育改革的着力点, “教师、教材、教法”是实施职业教育教学改革、提高人才培养质量的落脚点和手段。

具体而言, 课堂是实施课程思政的主渠道, 教师是教学改革的主体, 教材是课程建设与教学内容改革的载体, 教法(或教学模式)是改革的路径, 三者融为一体, 形成一个闭环的整体, “三教”改革是不可割裂的系统工程, 解决教学系统中“谁来教、教什么、如何教”的问题。所以, 推进“三教”改革是加强职业教育供给侧改革和提升办学水平、人才培养质量的重要切入点, 是落实课程思政的根本点。以“三教”改革研究与思考为课题, 充分发挥“三教”改革在高等院校立德树人的价值引领作用, 是新时代背景下高等院校提高人才培养质量和深化素质教育改革的必然选择。

但是, 目前还没有可以复制迁移的实践范本, 也没有形成完整的顶层结构设计, 课程思政的理论与实践都处于探索、研究阶段。“三教”改革也只有植根于课程思政, 生长于学校、学科、学生实际, 才能增强育人功能。

因此, 开展“课程思政”背景下的高职课程“三教”改革研究, 丰富课程思政的理论体系, 积累“三教”改革的实践经验, 是新时代深化职业教育教学改革, 提高育人质量的需要; 也是贯彻党的十八大和十九大精神, 执行党的教育方针, 学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述, 构建“三全”育人体系的要求; 更具有研究的紧迫性、必要性和重要性。

申报本改革研究项目的学院, 目前正处于中高职一体化办学体制转型、整合提升和多种升学方式扩招的特殊时期。一方面, 学生数量急剧攀升, 以2020年秋季招生为例, 高职规模达到38个专业, 1.2万在校生, 专业和生源的多样化急需进行以“课程思政”理念为引领的“三教”改革, 探索提高育人质量的途径和方法; 另一方面, 学校是于2016年由中专校整合而成, 师资和高职教育教学、课程思政建设经验都相对不足, 需要每一门课程都能分类进行“三教”改革, 协同推进“课程思政”的实施, 共同提高育人成效。但是, 项目组所在学院目前还没有一门学科系统开展基于“课程思政”背景的“三教”改革综合实践研究, 而本项目研究则填补了学院此领域的空白。

高职语文作为必修人文学科，蕴含着丰富的思政教育资源，广阔的思政教育空间和灵活的思政教育形式，具有全面的覆盖性和独特的课程优势，能针对我院现状迅速、全面、有效地开展以课程思政为引领的“三教”改革，有力提升学生的综合素养；同时，学校有70多名语文教师，有师资力量开展“三教”改革，改革所产生的效益无论是促进教师成长和学生发展，还是对其它学科的示范辐射效应，其影响面也是非常广阔的。

项目组所在学院也非常重视和支持语文学科开展“课程思政”背景的高职语文“三教”改革。学校于2020年成立了公共教学部，建有语文名师工作室，统筹推进师资队伍建设和课程和教材建设，实施教法改革，协同提升高职语文的育人效果。2020年6月，由学院牵头联合甘肃理工大学文学院立项编写以课程思政理念为导向的应用技术类高校人文通识教育教材《大学语文》，本项目组成员基本参与了编写工作。教材将由高教出版社出版，并作为我院的语文核心教材，解决7个分院高职语文教材不统一，不太切合学生实际，不利于课程思政体系的形成等问题；并且围绕教材使用统筹开展教师培训、教法改革、课程资源建设等一系列“三教”改革实践，促使本研究项目落地生根，具有研究的实效性和清晰的前景目标。

项目负责人在工作实践中致力于大学语文“三教”改革行动研究，尝试进行心理健康和语文课程融合，协同推进课程思政的实践探索；项目组成员在语文“课程思政”“三教”改革线上课程资源建设、教法改革、校本教材编写等方面一直坚持实践探索，积累了一定的经验，具有良好的研究基础和研究的承前启后性。不过，目前还存在相关研究比较零散，缺少引领，研究层次、深度需要提升，理论成果和研究力量需要整合；缺少“三教”改革的评价机制，教学改革活动比较单一，教师的课程思政能力需要加强等问题。本研究项目可以综合学院“三教”改革成果，凝结优势、聚和力量、补齐短板、推广延伸，源于实际需求，旨在解决问题，具有研究的实践土壤和实际需求性。

综上所述，开展本项目研究的目的在于从语文学科层面，以“课程思政”为理念，立足校本实际，探讨进行“三教”改革的模式、内容，探索充分发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”作用的途径和方法，强化实践基础、提升理论层次、深化改革层面，切实提高我院的语文课程育人质量。

2、目前国内外研究的现状和趋势

“课程思政”“三教改革”“高职语文”作为中国本土化的概念和内容，研究的土壤和重点在国内。通过网络渠道，对相关文献的查找发现：就课程思政的研究领域而言，比较广泛，涉及各类高校的多种专业课、基础课等，可以提供经验的相互借鉴；就研究内容而言，主要集中在对“课程思政”意义和定位的阐述，具体课例的展，针对某一课程的实践探索等；就语文课程思政研究而言，相对于其他课程较多，主要探讨的方向为：课程思政对各学段语文教学改革的促进，具体的教学策略，大学语文课程思政的教育功能等。“三教”改革作为热点话题，研究领域和内容相对比较广泛，但主要集中于职业院校专业课程体系的改革研究，包括专业课程设置、评价方式、人才培养方案、“1+X”证书、产教融合等，大多侧重于教师、教材和学生某一方面的具体研究，关于“三教”改革的综合研究相对较少。应该引起注意的是：关于语文“三教”改革的研究较少，不但集中于普通教育，而且以小学为主；关于“课程思政”背景下的高职语文“三教”改革研究则少之又少，仅见长沙南方职业学院张蓓蓓老师发表于《教师》的《课程思政视域下高职语文课堂教学改革策略研究》，本课题研究可借鉴的研究成果很少。可见，关于“课程思政”背景下的高职语文“三教”改革研究领域几乎是个空白。因此，开展基于“课程思政”背景下的高职语文“三教”改革实践研究能够丰富相关领域的研究内容，能够为以课程思政理念为主导的高职语文“三教”改革积累经验，为其他课程改革提供借鉴，具有比较强的研究价值和现实意义。

（二）本项目研究意义

1、从国家层面看。

习近平总书记说：“大学是立德树人、培养人才的地方。”2016年，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上发表的重要讲话深刻回答了高校“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”这个根本问题。具有很强的战略性、思想性和针对性，是指导做好新形势下高校思想政治工作的纲领性文献。这就要求我们要进一步增强立德树人的紧迫感、责任感和使命感，以立德树人为中心，全面提升人才培养质量。2018年5月，习近平总书记在北京大学师生座谈会上提出，要形成高水平的人才培养体系，包括学科体系、教学体系、教材体系等，加快构建成效显著的高校思想政治工作体系，具有很强的理论和实践指导意义。2019年颁布的《国家职业教育改革实施方案》（职教20条）是职教领域深化改革发展的指引，未来将长久作为职业教育发展的遵循，标志着我国职业教育改革进入了崭新的发展时期。职业教育进行以立德树人为目标的教师、教材、教法“三教”改革，是推进职业教育高质量发展的重要抓手，是落实职教20条的根本要求。当前，“三教”改革虽然进行得如火如荼，但是没有统一的答案和模式，不断深入和广泛开展相关理论研究和实践改革，这是时代、国家赋予职业教育和高职院校的使命和责任。

2、从学校层面看。

教学是高职院校的关键工作，教学改革是人才培养的核心环节，“课程思政”是当前教学改革的目标。教师是立教之本、兴教之源，“谁来教”是育人的根本问题，不论是教材的编写与选择，还是教学新理念的落地与贯彻，都要由教师的具体工作来实现；教材建设是高等职业教育人才培养的重要载体，教材的内容和结构在很大程度上决定着教师的教与学生的学；教法是是高职教育人才培养的实现途径，通过探讨“怎么教”，能够摸索出更适合培养学生方法与路径，有效提高教育教学质量。所以，高等职业院校要积极“赋能”教师以提高素养能力，“创新”教材推动教材改革，“激活”教法以推动教学改革。所以，适应新时代要求，践行“课程思政”背景下的“三教”改革，不仅可以推动学校教学工作的发展，为学生创造理想的教育条件，而且有利于全面推进素质教育，提高教育供给质量，为建设“一流高校、一流学科”目标的实现奠定基础。由此可见，开展这一课题具有重要的研究意义。

3、从研究项目看。

开展本项目研究：一是可以延续正在进行的高职语文“课程思政”“三教”改革研究，提升研究层次、视野和深度；二是可以深化、完善已有的研究成果；三是可以补齐短板，健全高职语文课程思政教学、内容、评价等体系；四是可以发挥团队优势，提升研究层次和理论水平，形成适合我校的高职语文课程思政模式；五是可以提升教师的课程思政建设能力；六是可以推动进行综合的高职语文“课程思政”“三教”改革，提升育人质量；七是为学校其他学科的课程思政建设、“三教”改革提供借鉴并形成协同联动效应；八是可以和职教园区相近学校相互支持，成果共享，共同提高立德树人的成效和人才培养质量。

开展本研究是贯彻落实国家政策，解决学校教育现状，满足学生需求，提高人才培养质量，促进教育区域化协同发展的实际要求和需要，具有研究的必要性、迫切性、价值性。

三、研究内容、方案和进程

(一) 研究内容

1、为教师“赋能”，提升语文教师“课程思政”建设能力。通过组建跨学科的“育人本位”思想政治教育和研究团队、教师教学团队、名师工作室、语文课程组，加强培训、展示交流等形式，建机制、搭平台、进圈子、压担子，多方位提升教师的课程思政建设能力。

2、以课程建设为统领，加快“课程思政”教材改革与创新。通过更新教学内容，完善教学大纲，出版“思政教育”主线大学语文教材，编写具有学科优势的系列校本教材，建立适应混合式教学、在线学习等需求的动态、立体的资源体系，开设特色选修课、实践活动课等，加快“课程思政”教材改革与创新。

3、实施“三个课堂”教学模式，推进“课程思政”教法改革。教法改革的核心是课堂教学模式改革。通过在学校课堂大力推进“课堂创新”，积极改进课程思政渗透方法；适时开发网络课堂，发挥资源、功能优势，满足学生思政教育多元需要；建立实践课堂，密切联系实际，增强思政教育体验感、时代性等，推进课程思政教法改革。

4、创新教师评价机制，建立教材选编与监管机制，完善教法评价机制，建立适应“三教”改革的语文教学评价与反馈改进机制。

5、在研究中融入已有或正在进行的“课程思政”“三教”改革成果，进一步强化实践基础，提升理论层次，深化改革层面，健全高职语文课程思政教育体系。

6、结合各分院专业特色、学生特点，进行高职语文“课程思政”“三教”改革特色研究探索。

(二) 研究目标

1、多途径实施，多方位推进，切实提高学校语文教师开展课程思政建设的意识和能力，着力提升课程思政的教学设计能力和课堂展示能力，发挥好教师队伍的“主力军”作用。

2、深入挖掘高职语文的思想政治教育资源，建设线上和线下、出版和校本、纸质和网络、必修和选修、课内和课外、教学和实践彼此结合、互补支撑的教材和课程体系，发挥好课程建设的“主战场”作用。

3、建立“学校课堂、网络课堂、实践课堂”的“三个课堂”课程思政教学体系，大力实施教学改革，充分体现“三个课堂”的教育教学优势，发挥好课堂教学的“主渠道”作用。

4、植根实际，完善制度，建立科学有效地促进“课程思政”“三教”改革的语文教学评价与反馈改进机制。

5、突出特色，努力形成高职语文课程思政建设的“一院一品”。

6、形成学院高职语文课程思政教育模式和完整体系，并和其他课程同向同行，相互借鉴，形成协同效应，落实好立德树人的根本任务，取得积极成效。

（三）拟解决的关键问题

本研究拟解决以下几个关键问题：

1、“课程思政”“三教”改革的关键要素是教师。教师的育人意识、育人水平和积极性、主动性、创造性直接影响着课程思政的效果。本研究拟通过学习培训、党性教育等提高语文教师的政治理论水平，牢固树立知识传授与价值引领同频共振的教学理念；通过组建“课程思政”教学团队、名师工作室、课程组等搭建平台，形成课程思政专门化结对制度和常态化运行机制；通过开展案例研讨、课堂展示等压担子，不断提升把思想政治工作贯穿教学全过程的能力、课程思政的教学设计能力和课堂展示能力，为充分发挥教师的主体作用奠定坚实的基础。

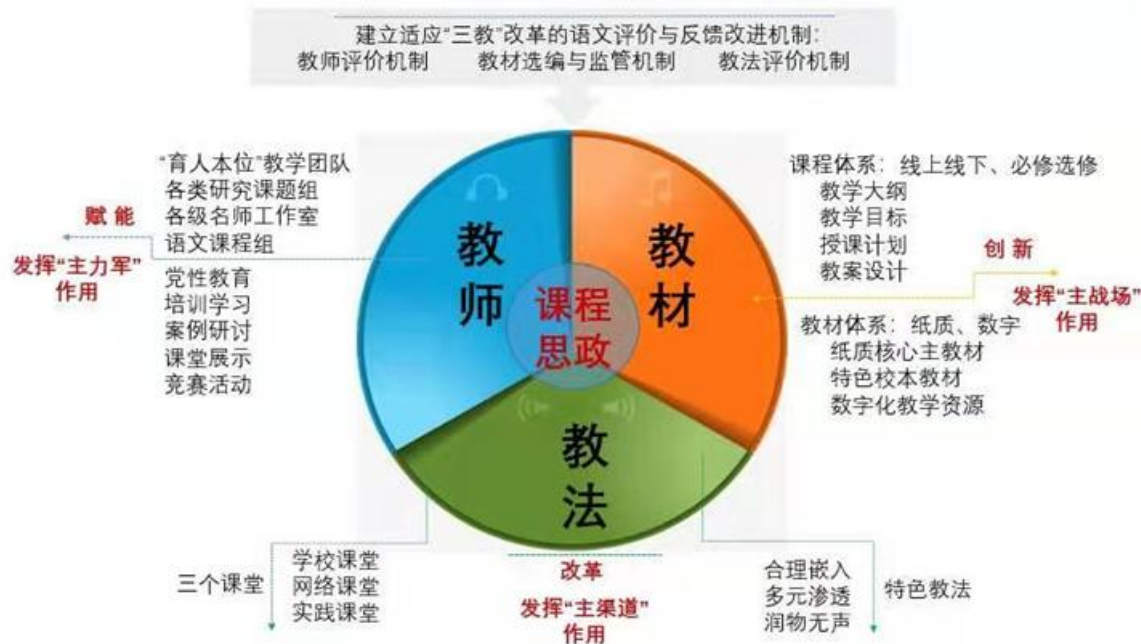
2、落实“课程思政”“三教”改革的重要载体是课程，课程建设是一个系统工程。针对人才培养特点和学生思想特征完善课程教学体系，是保证课程思政建设取得实效的重要方面。本研究秉承“课程承载思政”和“思政寓于课程”的理念，将思政内容贯穿于大学语文课程的教学大纲、教学目标、授课计划、教案设计等各个方面；充分发挥课堂教学的主渠道作用，合理嵌入育人要素，以润物无声的形式将正确的价值观传导给学生；以课程为平台，促进课堂内外、线上线下联动，实现教材创新改革、课程资源建设，将课程教学与专业实践、社会实践相结合，提升课程思政教育的引领力，形成课程整体育人的联动效应。

3、适应新时代职业教育“课程思政”“三教”改革要求，全面“升级”教材。教材是学生获取知识、发展能力的重要来源，也是体现国家意志、传承民族文化的重要载体。教材的质量直接影响教学活动的开展，关系到职业教育教学改革的顺利进行。新时代职业院校教材已不再是传统的“纸质教科书+教辅”形式。本研究拟出版适合本校实际需要的语文纸质核心主教材，融合数字化资源，编写特色鲜明的校本教材，并通过在线课程、课堂教学、选修课、实践活动、学习通平台、APP、扫码等多种终端进行呈现应用，为多渠道、多样化进行思政教育提供保障。

4、变特色为优势，化问题为动力，切实提高语文课程思政的针对性，提高教育效果。“因事而化、因时而进、因势而新”是做好思想政治工作的重要理念，也是开展好本课题研究的指导思想。目前，我院为中高职一体化办学模式，高职教师大多来自中职学校，课程思政和教育教学经验不足，这既是劣势，也是优势。扩招背景下的高职生源以中职学生为主。在这种情况下，教师能比较准确的把握学生的思想特点、问题倾向，找准思想政治教育“穴位”，做到对症下药、精准施策；正是因为扩招后的高职生源复杂，学生思想问题较多，开展思想政治工作困难较大，所以促进高职语文教师在日常教学、实践活动、教法改革、教材编写等方面做了很多有益的探索和实践，取得了一定的效果。本研究就是要聚散为整、托陈出新、连点成线、化局为系，形成高职语文思政教育的体系，并依据实际不断进行动态补充和丰富，提高教育效果。

（四）改革方案设计和解决问题的方法

基于“课程思政”背景的高职语文“三教”改革实践研究改革方案设计为：



图：基于“课程思政”背景的高职语文“三教”改革体系

1、建立基于“课程思政”背景的高职语文“三教”改革体系，包括为教师“赋能”，发挥好“主力军”作用；以课程建设为统领，加快课程思政教材改革与创新，建设线上线下、必修选修的课程体系和纸质、数字的教材体系，发挥发挥好课程建设的“主战场”作用；建立“学校课堂、网络课堂、实践课堂”的“三个课堂”课程思政教学体系，大力实施教学改革，发挥好课堂教学的“主渠道”作用。

2、创新教师评价机制，建立教材选编与监管机制，完善教法评价机制，建立适应“三教”改革的语文教学评价与反馈改进机制。

3、在形成学校高职语文课程思政教育模式和完整体系的同时，注意突出各分院特色，形成高职语文“课程思政”的“一院一品”；同时，尝试语文和其他课程同向同行，形成协同效应。

本项目主要采用文献研究、调查研究和行动研究。通过查阅资料，掌握国家相关政策，了解“课程思政”“三教”改革的研究现状、主要成果、经验作法、存在的问题等，为本项目研究方向的修正和课题的顺利实施奠定理论基础。通过问卷调查、调研，了解各分院语文“课程思政”“三教”改革实施情况，了解学生的兴趣爱好、接受特点、思想状况，了解教师课程思政能力、自身需求等，了解对现使用教材的意见、线上线下教学、教法改革等情况，为构建高职语文“课程思政”教育模式和体系，进行“三教”改革提供依据和阶段性诊断、反馈。通过行动研究，具体实施基于“课程思政”的高职语文“三教”改革，进行现有“三教”改革成果、研究的梳理；建立适应“三教”改革的语文教学评价与反馈改进机制，通过多途径提高学校语文教师的政治理论水平，形成课程思政专门化结对制度和常态化运行机制，提高开展课程思政建设的意识和能力；进行以课程思政为统领的教材改革创新改革；建立“学校课堂、网络课堂、实践课堂”的“三个课堂”课程思政教学体系，大力实施教学改革，在实践中研究、在研究中实践，不断反思、总结、修订、完善，循环往复，直至达到研究目标，形成相关成果并进行推广，产生实际应用价值。

（五）项目的创新点、预期效益（包括实施范围与受益范围等）

本研究项目的创新点主要体现在以下方面：

1、在高职语文“课程思政”“三教”改革实践研究中探索“双线融合”模式，在研究要素课程建设、教材改革、教师团队组建、教师素养提升、评价机制、学习环境、课堂模式等方面探索“双线融合”模式，将现代职业教育的新思想、新理念贯穿于具体研究之中，积极适应职业教育供给侧改革要求，提高研究改革的系统性、全面性、实效性。



图：高职语文课程思政“三教”改革“双线融合”模式

2、整合与发展，继承与创新。本课题研究基于问题，立足实际，研究即问题。因此，注重研究的延续性和发展性。在原有研究成果和在研问题的基础上，聚散为整、推陈出新、连点成线、纳新补短，以解决问题为导向，以实际效果为目标，变特色为优势、化问题为动力，提高教育效果。

3、形成课程思政专门化结对制度和常态化运行机制，特别突出组建跨学科的“育人本位”思想政治教育教师团队，以“思政课”为价值引领，以“语文思政”为中心，发掘不同学科的交叉融汇点，共同制定计划、集体备课，发挥学科优势，同行同向，共同完成课程思政目标。

4、建立“学校课堂、网络课堂、实践课堂”的“三个课堂”课程思政教学体系，大力实施教学改革，充分体现“三个课堂”的教育教学优势，发挥好课堂教学的“主渠道”作用。

本研究项目的预期效益：一是形成基于“课程思政”背景的高职语文“三教”改革体系，具有系统性、推广性；二是在高职语文“三教”改革实践研究中形成合理融入现代职业教育新思想、新理念“双线融合”模式，具有实践性、操作性；三是产生一批实用、具体的线上线下、纸质、数字化创新教材、课程等成果；四是切实提高语文教师的课程思政意识和建设能力；五是通过“三教”改革，提升语文课堂的育人成效和学生的获得感；六是形成高职语文课程思政“三教”改革的理论和实践经验，为其它课程提供借鉴。

本项目研究将在全院范围所有高职语文教师、课程内实施，产生的成果受益范围就语文学科而言，包括7个分院、1万多名高职学生和70多名语文教师；就提供借鉴而言，仅在项目所在学院就可使7个中专学校、2.7万学生、1千余名教师受益，并且受益面将会随着招生规模的发展而不断扩大；就形成协同联动效应而言，本研究还将有力促进地区职业院校的课程思政建设和“三教”改革，具有较强的实际应用价值和推广前景。

（六）推广应用价值

开展本项目研究是适应国家对高校思想政治工作和对深化职业教育改革的要求，是学校内涵化发展和提高人才质量的要求，是建设“一流高校、一流学科”的需要，是适应学校中高职一体化办学模式和生源扩招的需要，是解决实际问题和继承、发展、提升原有研究成果的需要，是促进教师发展和提高课堂成效、增强学生德才的需要。因此，本项目研究所产生的成果必将为促进学院、学生、教师的发展贡献力量，也会提高学院高职语文课程的育人质量，并且会以点带面地对其他课程产生辐射作用。本研究项目将在七个分院、一万多名高职学生中开展，会针对学校目前的生源情况和思政工作情况开展，通过研究能够有力推动高职语文基于课程思政的教材、教法、教师改革，提升语文教师的思想政治素质和课程思政建设能力、创新能力；编写教材、改革教法、形成科学的课程体系，提高语文课程的教育质量；部分解决学院面临的实际问题，助推一体化育人体系的建设。研究成果不但会随着高职招生规模的不断扩大，学生的受益面也将进一步扩大，而且会对学院其他学科、中职阶段的相关研究提供借鉴，产生辐射效应，特别是作为研究成果的教材和课程还将有力促进新区职业院校区域性课程思政建设和“三教”改革，将来还会对其他地区的应用类职业院校提供借鉴和支持，推广应用前景比较广阔。

（七）项目的预期成果形式（研究报告、教改方案、人才培养方案、教材、课件、软件、调研报告、著作、论文等。其中，研究报告为必备成果。）

- 1、形成《基于“课程思政”背景的高职语文“三教”改革实践研究》研究报告；
- 2、形成高职语文“课程思政”“三教”改革状况等调研报告；
- 3、形成基于“课程思政”背景的高职语文“三教”改革方案；
- 4、建立课程思政背景下的“三教”改革语文教学评价与反馈改进机制；
- 5、出版学院应用技术类高校人文通识教育《大学语文》核心教材（已立项出版、完成前期编写工作）；
- 6、编写《中华优秀传统文化选读》《甘肃地方企业文化集萃》等特色校本教材；
- 7、建设“价值引领、文化引领、方法引领”高职语文线上课程体系；
- 8、形成高职语文课程思政“三个课堂”特色教法；
- 9、发表研究项目系列论文2——5篇；
- 10、形成项目研究成果专集。

（八）项目具体安排及进度

论证立项阶段（2021、4——2021、6）：成立课题组，对课题提出的背景、课题研究的必要性和可行性、课题研究的主要内容等进行深入、全面的论证；完成课题申报立项工作。

研究准备阶段（2021、7——2021、9）：在查阅文献、分析资料的基础上，根据专家提出的建议进一步明确研究方向、理清研究内容、调整研究方向，完成开题报告；开展有针对性的理论学习和课题相关调查分析，为课题研究的科学性奠定基础。

实施探索阶段（2021、9——2022、9）：开展第一轮实践研究工作；完成“课程思政背景下的”的高职大学语文教学改革方案；探索突出价值引领、整合教材资源的方式；进行语文学习评价方式的改革探索；形成语文教学的基本策略；开展高职大学语文学科渗透培养学生职业素养的探索实践；进行线上线下混合式课程教学实践探索；形成基于课程思政的系列教材；收集整理课题研究过程性资料；对第一轮研究进行总结、反思，制定改进计划。

反思改进阶段（2022、9——2023、5）：按照改进计划开展第二轮实践研究；进一步提炼，形成比较成熟的“课程思政”背景下的高职大学语文“三教”改革体系；对相应成果进行提炼归纳。

总结结题阶段（2023、5——2023、7）：整理、总结各阶段教学改革实践成果；收集、汇总研究资料；撰写课题研究总报告，申请结题验收；为下一步应用推广做好准备。

四、项目研究基础

1. 项目组成员已开展的相关研究及主要成果（包括校级及以上项目、学术论著论文及获励等）

项目负责人近两年主要科研成果包括：主持省级规划课题《基于“学科渗透，团辅干预”的高职大学语文教学改革实践与探索》、市级规划课题《新媒体时代职业院校心理健康工作的探索与实践研究》、参与省级规划课题《汽车维修专业中高职衔接人才培养中，创新设计教学活动的实践研究》等；发表《基于“学科渗透，团辅干预”的高职大学语文课程思政创新探索》《对高职院校语文教学策略的探讨》《中高职一体化院校大学语文课程培养学生职业素养现状探析》《对新时代公民道德建设融入大学语文审美教育的实践与思考》《新媒体环境对职业院校心理健康教育的影响及策略分析》《对校企文化深度融合的几点思考》《试论职业院校语文学习评价的原则和策略》等各级论文7篇；出版专著《桃李无言自成蹊——语文课程培养学生自控能力研究》；担任高教社正在编写的教材《大学语文》副主编，参编了甘肃省中等职业教育教材《语文》及《语文教学与训练指导》；论文《试论职业院校语文学习评价的原则和策略》《对校企文化深度融合的几点思考》《基于“学科渗透，团辅干预”的高职大学语文课程思政创新探索》《高职大学语文学科渗透培养学生职业素养的探索实践》获省教科所论文评比一、二等奖，省教育厅学术论文评比二等奖。

课题组成员陈爱君主持了兰州市课题《中华优秀传统文化课程化研究》、省级课题《职业院校技能大赛视角下技能型人才岗位胜任能力培养的策略研究》；发表了《以思政课程为导向的高职语文与中华优秀传统文化混合式综合课程建构实践研究》《中国职业教育思想溯源及其现实意义》《高职大学语文学科渗透培养职业素养的探索实践》等论文；出版专著《走向内心的丰富与诗意——传统文化与语文教育的融合》，担任甘肃省中等职业学校《语文》及《语文教学与训练指导》省本教材副主编，编写校本教材《中华经典诗歌100首》《中华美文32篇》；《以思政课程为导向的高职语文与中华优秀传统文化混合式综合课程建构实践研究》获省教科所论文评比一等奖。

课题组成员常琳主持兰州市课题《中等职业学校班级管理现状调查研究》；发表论文《从阅读中提高作文水平》《对中等职业学校学生口语教学的思考》《提高中职学生口语交际能力的方法技巧》《对中专写作教学状况的反思》《中等职业学校学生口语交际能力现状分析》；参编了甘肃省中等职业教育教材《语文》及《语文教学与训练指导》，主编中等职业学校公共课系列规划教材《语文》，担任甘肃省普通高中学业水平考试用书《学考通关·语文》副主编；获“首届甘肃省卫生职业学校教学”二等奖，“甘肃省第二届卫生职业教育‘高教社杯’教学”三等奖。

课题组成员王延学主持多项省级课题，课题成果《华夏文明在甘肃》被列入省地方课程教学用书目录，《甘肃中小学生诵读经典》在省内部分地市推广使用；《文化大省建设背景下陇下经典诗歌诵读的实践研究》获甘肃省基础教育教学成果二等奖。

课题组成员杨晓霁发表论文《陇右唐诗之路：绿洲丝绸之路的“不朽遗存”》《试论李白的“歌”》《“丝路”行纪中的嘉峪关歌吟》《宴享会饮活动在“词”之歌唱传播中的意义》《“大学语文”课的研究与建设》《渔家傲的“翻唱”及其文体学意义》《北

宋神宗时代的文士雅唱——以苏轼为中心》等论文；出版教材《大学语文》。

课题组成员刘慧娟主编国家中等职业教育改革创新教材《药学中的人际沟通与形体礼仪》《语文应用基础》；主持课题《中等卫生职业职业学校学法与教法的调查分析》；发表《浅谈双师型教师的培养》等省级论文3篇。

课题组成员胡红霞主持、参与《针对职业院校学生在顶岗实习期就业情况的研究》等省市级课题3项；发表《针对职业院校学生在顶岗实习期就业情况的研究》等省级论文3篇；获评中共兰州市委宣传部“十佳宣讲员”，学校学生最喜爱的教师、优秀教师。

2. 学校已具备的教学改革与研究的基础和环境及对项目的支持情况（含有关政策、经费支持及其使用管理机制、保障条件等，可附有关文件）

本研究项目组成员共8人。其中，博士1人，硕士4人；教授2人，副教授5人，6人为学校中层干部，来自2所高职院校、1所普通高校、2所中专学校或分院，均有主持和参与课题研究、发表论文的经历，具备一定的研究经验和较强的研究能力，能保证项目研究的顺利进行和推广使用。其中，4人参与了3所学校国家中等职业教育改革发展千所示范学校建设工作，完成6项教学改革课题，主编或参编出版语文类改革教材5部、校本教材3部，发表论文多篇，编写出版的教材目前还在使用中，且有一定的影响力。研究项目成员中，省级名师1名，名师工作室1个，优秀教师4人，学院公共教学部主任1人，甘肃省语文课程组成员4人，拥有比较丰富的“三教”改革经验和坚实的教学改革支撑平台。千所示范校的建设为提高教师的研究能力、营造良好的研究氛围、推进教育教学改革奠定了基础。因此，学院的教研理念是“科研兴校”，在实践改革中不断产生研究项目，研究项目的完成又反促学校的教学实践改革，不断提升教学和育人质量。目前，学院已经成立了语文教材编审委员会、基础教学教研部，支持和指导本研究项目组进行教材改革，并开始统筹规划教材使用、课程建设、教师培训、教法改革等综合改革工作。

项目组成员在前期近两年的相关研究中，涉及1项传统文化教育、1项学生职业素养、1项高职大学语文教学改革、1项教学法调查、1项学生就业、1项语文和专业课融合课题，发表了涉及课程思政、高职语文教学策略、学生学习评价、高职语文现状调查、传统文化教育、高职语文课程培养学生职业素养等论文10余篇，且全部具备线上线下教学能力，这些研究经历都为本课题的研究奠定了基础，积累了经验。

目前，项目组所在学院也已基本完成了资源整合，在设施设备得到升级的同时，高度重视科研工作和教师的发展。学院出台有教科研奖励办法；学院图书馆有丰富的藏书，定期购买知网大量的学术资源。学院以本研究项目组为依托，已经组织完成《大学语文》的教材初稿编写工作，并与高教出版社签订出版合同；制定有完善的《教科研管理条例》，定期指导督察，中期汇报落实。能够为课题研究提供相应的保障，确保课题按计划开展，如期完成。

五、经费预算

支出项目	金额(元)	依据及理由
教材改革	6万	由高教出版社出版以课程思政理念为导向的应用技术类高校人文通识教育教材《大学语文》；编写校本教材；课程资源建设等。
教师改革	5万	名师工作室建设，语文课程组建设，教学团队建设，教师培训学习等。
教法改革	2万	“三个课堂”教学改革活动、课题研究等。
成果展示	2万	研究成果专集，论文、专著等。

六、推荐、评审意见

推 荐 意 见	推荐单位公章 年 月 日
评 审 意 见	评审委员会主任 签字： 年 月 日
审 批 意 见	甘肃省教育厅盖章 年 月 日