

# 甘肃省职业教育教学改革研究项目

## 中期报告

项目编号 2021gszyjy-63

项目名称 基于“课程思政”背景的高职语文  
“三教”改革实践研究

项目主持人 关琳

工作单位 兰州现代职业学院

填表日期 2022年7月

一、中期报告要点：研究工作主要进展、阶段性成果、主要创新点、存在问题、重要变更、下一步计划、可预期成果等，限 5000 字左右（可加页）。

研究项目《基于“课程思政”背景的高职语文“三教”改革实践研究》，于 2021 年 7 月批准立项为甘肃省教育厅 2021 年度甘肃省职业教育教学改革研究项目，研究已满一年，现将主要阶段性工作情况及成果汇报如下：

### （一）召开开题会议，完成开题报告

项目组于 2021 年 8 月 30 日召开开题会议，在查阅文献、分析资料、调查分析的基础上，进一步明确研究方向，理清研究内容，选择研究方法，调整研究步骤，进行人员分工，落实具体任务，分阶段制定研究计划，撰写开题报告。

### （二）分阶段进行工作安排的总结，为取得预期研究效果提供保障

项目组严格按照研究步骤和所在学院科研要求，对研究项目的每个阶段都进行认真的工作安排和总结。阶段性研究工作安排包括：本阶段研究工作安排、预期研究成果、存在困难及主要问题等；阶段性工作总结内容包括：本阶段预期的研究成果、实际的研究成果或内容、存在或需要改进的问题等，有效保证了研究的顺利开展和研究成效的取得。举例如下：

课题研究第一阶段工作安排的表

名称	基于“课程思政”背景的高职语文“三教”改革实践研究	负责人	关 排
本阶段研究工作安排	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、完成《基于“课程思政”背景的高职语文“三教”改革实践研究》项目的开题工作；</li> <li>2、对项目自组人员组织 2—3 次理论培训和交流研讨活动；</li> <li>3、进行人员研究分工，确定研究任务和目标；</li> <li>4、进行对高职语文教学现状及培养学生综合素质的调查；</li> <li>5、完成对高职学生就业创业情况、综合素质的调查；</li> <li>6、确定“课程思政”背景的高职语文“三教”改革实践研究方向。</li> </ol>		
本阶段预期的研究成果	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、完成《基于“课程思政”背景的高职语文“三教”改革实践研究》开题报告；</li> <li>2、进行对高职语文教学现状及培养学生综合素质的调查；</li> <li>3、完成对高职学生就业创业情况、综合素质的调查；</li> <li>4、完成“课程思政”背景的高职语文“三教”改革方案；</li> <li>5、完成和课题相关的论文 1—2 篇，并提交发表。</li> </ol>		
存在困难及主要的问题	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、课题研究需要一定的经费支持；</li> <li>2、聘请课题研究专家对课题的研究开展进行相关指导；</li> <li>3、利用好相关资源，充分查阅文献、分析资料；</li> <li>4、调整研究方向，考虑可行性和研究的实践价值；</li> <li>5、开展相关调查，注意用数据说话，注重客观事实；</li> <li>6、在分工的基础上，加强交流合作，互通有无，相互配合，保证课题研究的顺利进行。</li> </ol>		

课题研究第一阶段工作总结表

名称	基于“课程思政”背景的高职语文“三教”改革实践研究	负责人	关 排
本阶段预期的研究成果	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、完成《基于“课程思政”背景的高职语文“三教”改革实践研究》开题报告；</li> <li>2、进行对高职语文教学现状及培养学生综合素质的调查；</li> <li>3、完成对高职学生就业创业情况、综合素质的调查；</li> <li>4、完成“课程思政”背景的高职语文“三教”改革方案；</li> <li>5、完成和课题相关的论文 1—2 篇，并提交发表。</li> </ol>		
本阶段实际的研究成果或内容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、完成了《基于“课程思政”背景的高职语文“三教”改革实践研究》开题报告并上交学院科研处；</li> <li>2、完成了对高职语文教学现状及培养学生综合素质的调研报告；</li> <li>3、完成高职大学语文教学改革方案；</li> <li>4、课题组组织了 2 次课题理论培训和交流研讨活动；</li> <li>5、课题组召开了课题开题会议；</li> <li>6、完成并发表和课题相关的论文 2 篇。</li> </ol> <p>《试论职业院校语文学习评价的原则和策略》发表于《课外语文》第 34 期； 《对高职院校校语文教学策略的探讨》发表于《课程教育研究》第 48 期。</p>		
存在或需要改进的问题	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、因：名课题成员请假，未能完成对高职学生就业创业情况、综合素质的调查，调查还处于数据状态；</li> <li>2、课题成员取得的成果不够均衡，集中在少数人身上；</li> <li>3、个人的研究只是针对自己，对整个课题的研究状况还需要进一步深入了解。</li> </ol>		

### （三）开展相关学习调研，确定改革方案及具体任务

1、项目组坚持定期进行课题研讨和交流活动。截止目前，共开展各类课题交流研讨活动共 8 次，提高了课题组成员的理论研究和实践水平。

2、完成了课题相关调研：

- (1) 完成对高职语文课程思政实施及教学现状的调查；
- (2) 完成各分院高职语文“三教改革”现状的调查；
- (3) 完成语文师资及学生就业创业情况的调查。

3、在调研的基础上召开兰州现代职业学院 2021 年公共基础课程（语文）教学研讨会 2 次。

4、组织项目组成员参加学院组织的“高校教师课程思政教学能力培训”“课程思政该机研修班”“教学能力大赛培训”“高水平专业群建设”“课程思政政策解读”等培训 6 次。

5、完成“基于‘课程思政’背景的高职语文‘三教’改革”方案。

6、按照《基于“课程思政”背景的高职语文“三教”改革方案》进行成员任务具体安排：

(1) 出版教材：新形态《大学语文》教材

完成人员：杨晓霁、王延学、关琳、陈爱君、常琳、王强强

(2) 编写校本教材：优秀传统文化进校园系列校本教材

完成人员：关琳、陈爱君

(3) 发表论文：发表与课题相关的论文 4—8 篇。

完成人员：关琳、陈爱君、杨晓霁、王延学、常琳、胡红霞

(4) 课程建设：《以课程思政为导向建构高职语文与中华优秀传统文化混合式综合课程》建设

完成人员：关琳、陈爱君、胡红霞

(5) 名师工作室建设：名师工作室助力青年教师专业成长、教师培训、支部业务学习

完成人员：关琳、杨晓霁、王延学、常琳

(6) 校园文化品牌建设、教学成果培育

完成人员：关琳、陈爱君、胡红霞

(7) 大学语文“课程思政”系列教案、课件

完成人员：关琳、陈爱君、常琳、胡红霞、刘慧娟

(8) 制定大学语文课程标准、教学设计项目

完成人员：关琳、常琳、胡红霞、刘慧娟

(9) 相关省级规划课题申报与结题

完成人员：陈爱君、王延学、关琳、常琳、胡红霞

(10) “课程思政” “学科德育” 微课制作、教学能力大赛、论文评选等

完成人员：杨晓霁、王延学、关琳、陈爱君、常琳、胡红霞、刘慧娟

(四) 阶段性成果及主要创新

1、阶段性成果一览表

负责人/参与者发表的 论文及成果名称	作者	成果形式	出版单位、 发表刊物名称、时间
《大学语文》	杨晓霁、王延学、关琳、陈爱君、常琳	教材	高等教育出版社 2021年10月
优秀传统文化进校园系列校本教材（中国名族民俗文化、中国茶文化、中国书法绘画艺术、中国建筑雕刻艺术、中国经典诗歌、美文等7本）	陈爱君、关琳等	系列校本教材	兰州现代职业学院财经商贸学院、兰州市商业学校 2018年6月编写、2021年8月再次修订完善
《基于“学科渗透、团副干预”的高职语文课程思政创新研究》	关琳	论文	《卫生职业教育》 2021年8月
《以课程思政为导向建构高职语文与中华优秀传统文化混合式综合课程》	陈爱君 关琳	论文	《文教资料》 2021年第6期
《中华优秀传统文化视阈下党建品牌化的理论与实践》	陈爱君	论文	《现代职业教育》 2022年3月
《声律启蒙》何以能成为经典	王延学	论文	《语文教学通讯》 2022年3月
《名师工作室助力青年教师专业成长实现路径——以甘肃省兰州市王延学金城名师工作室为例》	刘文燕 (王延学名师工作室核心成员)	论文	《现代职业教育》 2022年3月
《人文通识类课程的育人本色》	杨晓霁	论文	《中国大学教学》 2021年6月
《文学经典的超越性及其跨文化传播》	杨晓霁	论文	《西北民族大学学报》 2021年12月

《文学经典的超越性及其跨文化传播》	杨晓霁	论 文	《西北民族大学学报》 2021 年 12 月
《从文学经典中探寻“人文”之美》	杨晓霁	论 文	《中国社会科学报》 2022 年 3 月
《杜甫和李商隐的“黄昏”》	杨晓霁	论 文	《古典文学知识》 2022 年 3 月
《苏轼论“乐”及歌曲谱写》	杨晓霁	论 文	《青海师范大学学报》 2021 年 9 月
唐代的丝绸之路歌唱——《凉州词》里咏凉州	杨晓霁	论 文	《内蒙古大学学报》 2021 年 9 月
“高职语文与中华优秀传统文化融合”线上线下混合式课程	陈爱君、关琳	混合式课程	2021 年 10 月
大学语文“课程思政”系列教案、课件	陈爱君、关琳	系列教案、课件	2021 年 8 月—2022 年 7 月
“吟传统文化、诵时代精神”教学设计项目	关琳、胡红霞、常琳等	教学设计项目	2021 年 10 月—2022 年 7 月
职业院校学生“六位一体”评价体系构建与实践	杨巧玉、关琳等	甘肃省职业教育教学成果 一等奖	甘肃省人力资源和社会保障厅、甘肃省教育厅 2022 年 4 月
立足学校特色的中华优秀传统文化课程建构与实践	陈爱君、关琳等	甘肃省职业教育教学成果 一等奖	甘肃省人力资源和社会保障厅、甘肃省教育厅 2022 年 4 月
基于“学科渗透、团副干预”的高职大学语文教学改革实践与探索	关琳、陈爱君、胡红霞等	甘肃省教育科学“十三五”规划课题通过鉴定	甘肃省教育科学规划领导小组办公室 2021 年 9 月
《基于“学科渗透、团副干预”的高职语文课程思政创新研究》	关琳	第二届全省学校思想政治教育工作优秀论文评比二等奖	中共甘肃省委教育工作委员会 2021 年 9 月
传承文化根脉 筑牢技能根基 ——兰州市商业学校优秀传统文化课程化（实践）	陈爱君	特色文化品牌 认定为 2021 年甘肃省职业院校特色文化品牌	甘肃省教育厅 2021 年 7 月
吟传统文化 诵时代精神	关琳、胡红霞、常琳等	教学设计项目 获兰州市 2022 年职业院校教师教学能力大赛高职公共基础组一等奖	兰州市教育局 2022 年 7 月

人际交往的意义和价值	陈晓霞、关琳等	2021年“课程思政”“学科德育”微课评选二等奖	兰州现代职业学院 2022年6月
大学生常见心理问题	高娜、关琳等	2021年“课程思政”“学科德育”微课评选二等奖	兰州现代职业学院 2022年6月
弘扬工匠精神 铸就中国梦	马慧兰、陈爱君等	2021年“课程思政”“学科德育”微课评选三等奖	兰州现代职业学院 2022年6月

## 2、主要创新

(1) 问题即研究。在课题研究前以及研究初，进行了广泛的调研工作，使课题研究做到有的放矢，具有继承性、延续性，基于问题，研究问题，解决问题。

(2) 多途径融通。研究遵循国家职业教育发展改革要求，以名师工作室为依托开展职普融通研究，为学生职业教育、人生规划奠定基础；以教材编写为纽带，和高校开展联合科研，为学生进一步深造做好准备。

(3) 跨学科联合。项目组成员携手专业课、思政、心理、计算机等学科教师，联合开展教师团队建设、课程思政微课制作、课题研究、特色文化品牌创建等，跨学科融合，同向同行，凝聚优势特色，开展课程思政研究。

(4) 分层次培训。项目组成员除了参加课题研究培训外，还依托学院培训、党建培训、“三会一课”、以赛代培等形式和途径，不断提高思想政治素养和各项专业能力。

(5) 成果化推进。在项目研究过程中，坚持“人人有成果”的成果导向，推进课题研究，在课题、教材、论文、课程、竞赛等领域，全方位开展本项目研究，取得了比较丰富的阶段性成果。

### (五) 存在的主要问题

- 1、因1名课题成员请病假，未能完成分配的相关任务；
- 2、课题成员取得的成果不够均衡，重要成果集中在少数人身上；
- 3、个别人的研究只是针对自己，对整个课题研究状况还需要进一步深入了解；
- 4、改革的实践研究需要加大力度。

### (六) 下一步研究计划

依据前一阶段的研究进展、取得的阶段性成果、存在的问题等，通过召开项目组会议，制定下一步研究计划如下：

- 1、组织 2—3 次课题人员交流研讨活动；
- 2、开展“基于‘课程思政’背景的高职语文‘三教改革’研究”第二阶段的实践探索；
- 3、以省级教学能力大赛为着力，开展高职大学语文课堂革命实践，深化课程改革；
- 4、完成研究资料汇总和成果整理；
- 5、撰写课题研究总报告，完成结题工作；
- 6、申报“课程思政”背景下的高职大学语文延伸课题，延续本项目研究和成果的推广应用。

#### **(七) 下一阶段可预期成果**

- 1、发表课题论文 2-3 篇；
- 2、深化教学改革，争取教学能力大赛取得更高等级相关成果或奖励；
- 3、完成课题研究总报告；
- 4、转化本研究项目相关成果，争取获得国家级奖励；
- 5、申报 1-2 项和本项目相关的延伸研究课题；
- 6、以改促教，以研促改，引领项目组成员获得各项荣誉、奖励。

**二、主要阶段性成果及影响：成果名称、成果形式、完成或发表时间、成果影响等，限 3000 字左右（可加页）。**

1、出版新形态《大学语文》教材，高等教育出版社，2021 年 10 月。本教材出版后选用为学院大学语文教材，为 2021 级 5000 余名新生使用。

2、修订了优秀传统文化进校园系列校本教材（中国名族民俗文化、中国茶文化、中国书法绘画艺术、中国建筑雕刻艺术、中国经典诗歌、美文等 7 本），作为线上课程的补充资料，和《大学语文》教材配套使用，为弘扬中华优秀传统文化和地域文化、建设校园特色文化品牌发挥作用。

3、发表论文 11 篇（详情见成果表），论文涵盖了大学语文课程思政、名师工作室建设、教材建设、文学经典阅读等领域，反映了本研究问题即研究、多途径融通、跨学科联合的特色，总结了课题研究的理论成果，提炼升华了实践探索的成果。

4、2021 年 10 月，逐步建设了“高职语文与中华优秀传统文化融合”线上线下混

合式课程，为 2 个学院的一年级全体学生服务，有效发挥了系列校本教材的作用。

5、2021 年 8 月—2022 年 7 月，在教材使用和“三教改革”实施过程中，研究团队建设了大学语文“课程思政”系列教案、课件，并参加了“课程思政”“学科德育”微课评选，获得了多个奖项（详情见成果表）。

6、研究团队主要成员参与的项目“职业院校学生‘六位一体’评价体系构建与实践”“立足学校特色的中华优秀传统文化课程建构与实践”于 2022 年 4 月分别获得甘肃省职业教育教学成果一等奖，教学成果融合了部分本项目研究阶段性成果。

7、2021 年 7 月，项目主要参与人员主持的“传承文化根脉 筑牢技能根基——兰州市商业学校优秀传统文化课程化（实践）”认定为 2021 年甘肃省职业院校特色文化品牌，从实践层面有效证明了“三教改革”的成果。

8、2022 年 7 月。项目组成员组建的教学团队，参加了教学能力大赛，基于编写的《大学语文》教材，开展的课程教学改革以及课程思政实施项目“吟传统文化、诵时代精神”获得兰州市一等奖，推荐参加甘肃省教学能力比赛。

9、2021 年 9 月，项目研究成果论文《基于“学科渗透、团副干预”的高职大学语文教学改革实践与探索》获得第二届全省学校思想政治教育工作优秀论文评比二等奖。

10、2021 年 9 月，与研究项目相关的甘肃省教育科学“十三五”规划课题：基于“学科渗透、团副干预”的高职大学语文教学改革实践与探索通过鉴定，为本项目研究奠定了基础，积累了研究经验，丰富了理论知识；2021 年 9 月，课题“优秀传统文化视阈下的高校党建品牌化建设探索实践”立项为中共甘肃省委教育工作委员会 2021 年度甘肃省教育领域党的建设研究课题，为扩展领域、传承中华优秀传统文化，党建引领，融合业务，提高教师的业务和理论素质，为教师“赋能”，发挥好“主力军”作用，提供新的平台和支撑。

课题负责人签名：



2023 年 7 月 日