

甘肃省职业教育教学改革研究项目

开 题 报 告

项 目 编 号：_____ 2021gszy.jy-62 _____

项 目 名 称：双创背景下专业拓展课的教学模式改革
研究 ——以《市政管道工程施工》为例

项 目 主 持 人：_____ 鲁雪利 _____

项 目 成 员：张小艳 鲁红钰 唐庆尧 冯 旺
_____ 程晶晶 高振玲 _____

所 在 学 校：_____ 兰州现代职业学院 _____

2021 年 9 月

一、开题活动简况

(一) 开题时间：2021.9.9

(二) 地点：学校二楼会议室

(三) 指导专家：李建明、何宇鑫

(四) 参加人员：课题组全体成员、常江

(五) 主要内容：

1. 项目主持人鲁雪利详细介绍了项目的研究背景、研究意义、研究内容、拟解决的关键问题及预期形成的成果等。

2. 与会两位专家根据项目的具体情况，分别提出了具体的指导意见。

3. 为了本项目后期的推广和进行项目的可复制性研究，特邀建筑设备安装课程主讲教师常江参与项目研究。

二、开题报告要点（题目、内容、方法、组织、分工、进度、经费分配、预期成果等）

(一) 课题的界定：

课题涉及的关键词是：“双创”、“专业拓展课”、“模式改革”。

“双创”即“大众创业”“大众创新”。2014年9月，国务院总理李克强在夏季达沃斯论坛上公开发出“大众创业、万众创新”的号召，“双创”一词由此开始走红。

“专业拓展课”是指在职业院校的专业课程体系中，以扩展学生的知识面、启迪学生的创新思维、增强学生的综合专业素质和职业能力为目标而设立的符合专业特色和行业特点的课程。

“模式改革”是在研究过程中不断总结各种成功经验，并以科学的理论和方法对培养的过程进行规范和归纳，揭示一般规律，从而形成功能相对完善、又充满与时俱进活力的样式，为专业拓展课的教学模式提供新的样本。

(二) 课题研究目标：

坚持“就业为导向”，紧紧聚焦学生创新创业能力培养这一核心，改革专业拓展课教学模式，增强教师的专业水平和教学能力，开发对接企业前沿技术的项目化教学内容，建立“线上+线下”“学校+企业”的混合式教学模式；融合专业教育与创新创业教育，开发多元化的课程评价模式，激发学生的学习主动性，形成富有成效的教育模式。

（三）国内外相关研究综述及前景分析：

“双创”即“大众创业”“大众创新”。2014年9月，国务院总理李克强在夏季达沃斯论坛上公开发出“大众创业、万众创新”的号召，“双创”一词由此开始走红。几个月后，又将其前所未有地写入了2015年政府工作报告予以推动。作为人才培养高地，各大高校纷纷响应，将双创教育纳入人才培养体系中，紧跟社会需求，与时俱进提高人才培养质量，使培养的专业人才成为行业企业创新驱动发展的重要资源。

为了做好本项目的研究，课题组成员认真阅读了相关文献资料，调研了目前的研究现状，如：广东海洋大学王先昌在论文《“双创”背景下的工业设计专业拓展课教学策略与考核方式探究——以广东海洋大学为例》中，从工业设计专业拓展课的特点出发，分析其存在的问题，探索工业设计专业拓展课教学策略，构建专业拓展课考核方式与评价标准，旨在提高学生的专业知识应用能力，促进人才培养质量的提高。广西师范大学历史文化与旅游学院何海龙在论文《创新创业教育驱动下高等师范院校历史学专业选修课课程建设的思考》中，探讨在创新创业教育背景下如何促进历史专业选修课的课程建设，以推动高校历史人文学科的教学改革。山东圣翰财贸职业学院刘嘉在论文《高职院校汽车专业素质拓展课的教学实施——以〈汽车专业英语〉课程为例》中，深入分析了高职院校汽车专业素质拓展课的教学现状，对教学方法的改革提出设想和

探索。

通过前期的认真调研，项目组发现：受传统教育理念和模式等因素的影响，专业拓展课的教学中依然存在以下几方面的问题：一是重视程度不够，专业拓展课往往设置在第三、四学期，与专业核心课并行，教师与学生心理上都不够重视，教师只求讲完，学生只求及格；二是教学时间仓促，专业拓展课大都课时量偏小，授课过程经常是倍速加快模式；三是教学模式单一，受课时量少等因素影响，在专业拓展课的教学过程中，教师大都采取“满堂灌”的方式，只讲授理论，几乎不进行实践，不能很好地激发学生的学习兴趣；四是师资力量薄弱，受传统教育理念影响，专业拓展课教师往往处于被忽视的状态，学校很容易忽略对专业拓展课教师的配备、培训等，教师现有知识体系不能得到及时更新，无法与行业最前沿对接，致使拓展课往往得不到“拓展”。

针对以上诸多问题，项目小组以道路桥梁工程技术专业的专业拓展课《市政管道过程施工》为例，对其教学模式改革展开研究，试图探索出一条“专创融合”的高效教学之路。

（四）课题研究策略与措施：

1、研究思路：

项目团队将围绕前面提出的关键问题，从“该教什么”、“该如何教”、“由谁去教”、“教的如何”四个方面出发，展开教学模式研究与改革，真正的使专业拓展课拓展到行业前沿上来，拓展到学生职业能力培养上来，拓展到创新创业层面上来。项目研究采取点面结合、逐步推进的方式，通过实证分析、理论学习和行动研究了解专业拓展课教学现状，探讨双创背景下对专业拓展课在教学内容、教学方法、师资队伍、教学评价四个方面的基本操作策略、改革途径和有效载体，以此构建双

创背景下专业拓展课的理论和实践模式以及实施方法、培训内容、评价机制等。

2、措施:

(1) 教学内容方面:

针对“该教什么”的问题，项目组组织团队教师深入行业企业调研，与企业专家展开深层次的对接，了解掌握《市政管道工程施工》最前沿的技术，将其详细的工艺流程进行子任务划分，选取核心知识，修订出版配套教材，并在今后教学过程中及时对接企业，及时修订完善。同时，项目组结合教学内容，探索开发技能大赛。

(2) 教学方法方面:

针对“该如何教”的问题，项目组探索建立“线上+线下”“学校+企业”四维融合的教学过程，通过充分的企业调研及实践，收集线上慕课教学资源，将企业专家的经验分享、施工现场的真实操作等全部搬到线上教学平台上，建立校本线上慕课资源库。

(3) 师资队伍方面:

针对“由谁去教”的问题，通过课题研究与实践，提高教师自身的学术水平与新技术开发能力。要求青年教师积极承担课题研究、课程设计、教案设计等任务，注重辅导学生参加各种形式的竞赛和比赛活动，从而既锻炼和提高青年教师理论基础知识和专业技能，又及时了解并掌握新技术。通过课题研究与实践，指导青年教师掌握教育科研的基本方法。如：学习文献检索、利用图书和网上资料检索；撰写文献综述与读书报告；项目申请书等。

(4) 教学评价方面

针对“教的如何”的问题，项目团队采取实训比拼、技能竞赛、“1+X”

证书转化等方式，建立多元化评价机制，全方位的对学生学习情况进行评价，从理论知识、技能掌握、劳动教育、创新意识等方面全方位考察学生的综合素质。

（五）组织分工：

1. 鲁雪利：课题组负责人。负责课题的总体指导工作，撰写课题实施方案，负责课题研究的全面工作，对课题各项目研究做出具体安排并参与课题的具体研究工作。

2. 张小艳：课题组成员。对课题研究过程中各阶段工作进行理论及实践指导并参与课题的具体研究工作，主要负责开展行业调研、设计教改方案、教材开发等。

3. 鲁红钰：课题组成员。参与课题项的研究工作，负责课题前期资料收集、整理工作，负责参与教材开发、企业实践、技能大赛开发、校本慕课建设等工作。

4. 唐庆尧：课题组成员。参与课题项的研究工作，负责参与企业实践、校本慕课建设等工作。

5. 冯旺：课题组成员。参与课题项的研究工作，负责参与企业实践、校本慕课建设等工作。

6. 程晶晶：课题组成员。参与课题项的研究工作，负责参与技能大赛开发、校本慕课建设等工作。

7. 高振玲：课题组成员。参与课题项的具体研究工作，主要负责校本慕课建设方案设计、教材开发等。

（六）研究方法及实施步骤：

1、研究方法：

本课题主要采用行动研究法，辅以文献研究法、合作研究法、经验

总结法等。

(1) 行动研究法

行动研究是“为行动而研究”、“在行动中研究”、“由行动者研究”。行动研究操作步骤大体涉及确定问题、制定计划、采取行动、实施考察、进行反思等环节。问题产生于实际的工作情景中，行动研究是教师对自身实践进行的有意识、系统的、持续不断的探究反思，它在突出教师的“研究”特征的同时，也突出了教师作为研究者的角色，在行动研究中，自始至终贯穿着教师自我反思的要求，这种自我反思，对教师个人而言是一种学习过程，对教育实践而言，是找到即时情景问题的解决方案的有效途径。也是教师发现新问题，修改完善计划，再次行动、再次考察并进行新的反思的螺旋上升的根据。

行动是研究方案付诸实施的过程，但是这种行动不是一般意义的行动和动作，而是一种变革、改进、创新，是一个寻找问题和创造教育实践新形态的过程。它具有以下特征。第一，验证性。检验研究方案的可行性，证实或证伪研究假设。这是课题研究的基础特征。第二，探索性。发现和寻找各种新的可能性。行动是一种积极寻找解决问题并达到目的的最佳途径和最佳策略的过程，探索性是课题研究的本质特征。第三，教育性。行动应服从、服务于教师和学生的成长和发展，这是行动的最高原则。

(2) 文献研究法

通过对与有关的文献资料的检索、分析、比较、评价、研究，了解并掌握一般的研究方法、研究成果，获取国内外相关领域的最新研究动态，在总结提高的基础上，根据实际的研究，找到研究的生长点和支撑性理论，建构合理的理论和实践框架。

(3) 合作研究法

运用合作研究法，就是在防止目标异化的前提下，充分发挥团体的研究合力，促使各项研究目标的具体化和细化，引导课题组成员在课题研究的总体框架内发挥个性研究优势，实现个人研究目标与不断生成的研究兴趣相结合的明晰化和深度化，使课题在实质性推进中保持一种深度发展的态势。

(4) 经验总结法

对研究的过程与效益进行分析、提炼、归纳、概括，揭示经验性的实质和规律。

2、实施步骤：

(1) 准备阶段：2020年9月~2021年5月

确定选题，完成前期调查、论证，建立课题组，制定课题研究的具体实施方案，申报立项。

(2) 实施阶段：2021年9月~2023年3月

全面实施研究，分阶段落实研究目标任务，根据研究进程和实施情况，召开学术研讨、成果报告或中期展示会。

①2021.9-2021.12 行业、高校调研，了解行业和毕业生对专业拓展课教学的要求，拟定课程改革实施方案；

②2021.12-2022.3 企业调研实践，校本慕课资源收集；

③2022.3-2022.7 校本慕课建设，教材开发前期工作；

④2022.7-2022.10 研究论文撰写发表、中期报告；

⑤2022.10-2023.3 教材开发完成，技能大赛开发；

(3) 总结阶段：2023年3月~2023年6月

在不断深入研究的基础上，及时进行理性思考和科学总结，举行课

题鉴定和成果发布会、编辑出版教材等，完成课题研究报告。

3、经费分配：本课题经费自筹，具体分配如下：

支出项目	金额（元）	依据及理由
企业调研、差旅费	8000	用于开展行业企业调研及差旅费报销。
校本慕课建设	8000	用于校本慕课建设，主要是资料收集、线上教学视频拍摄等。
论文版面费	6000	用于研究论文发表。
资料费	4000	用于各类资料查阅、打印等。
合计	26000	

4、预期效果：

该项目的实施，将为专业拓展课的教学模式改革提供一定的实践指导意义和参考价值，促进学校专业拓展课的教学进行变革，不断丰富专业拓展课的资源，促进各专业的专业拓展课丰富化、多元化。同时，该项目的实施，所建立的线上慕课资源还可以作为行业企业职工培训的平台，更深层次的推动校企融合。具体成果如下：

- (1) 建设完成校本慕课资源；
- (2) 开发校级技能大赛一项；
- (3) 系列研究论文发表；
- (4) 开发教材一部；
- (5) 总结形成研究报告一份。

三、专家指导意见

与会两位专家通过听取课题开题报告，对该课题的研究工作提出了指导意见，具体如下：

1、李建明：该课题选题新颖，具有较强的普遍性和实用性，课题致力于解决的问题是目前高职院校专业拓展课所存在的普遍性问题，也是急需进行改革与解决的。通过聆听课题组对开题报告的详细介绍，课题组具备一定的研究基础，预期目标合理，从研究思路、实施步骤、人员分工等方面来说思路清晰、安排恰当，可操作性强。建议在具体的研究过程中，做好两方面工作：**一是**课题以“双创”为背景，在研究过程中注重创新创业教育的渗透，不要偏题；**二是**课题研究要紧密结合教学实际，注重可复制性、可推广性，要确保课题研究来源于教学实际，最终服务于实际教学。

2、何宇鑫：该课题的选题具有较高的理论和实践价值。开题报告详细说明了课题研究的意义、目的、研究内容、研究的理论基础和方法手段及预期取得的成果。课题研究的前期准备较为充分，课题组根据研究方向做了较为全面细致的梳理。研究内容也较为充实，研究方法合理，研究的重难点比较明确。就后续的研究工作来说，主要提两点建议，**一是**注重团队的分工协作及整体能力的提升，要注意在课题研究过程中锻炼年轻教师，推动师资队伍的培养。**二是要**注重顶层设计，抓紧制定课程改革实施方案，使得课题研究取得实效。

四、重要变更

无

课题主持人签名：

年 月 日

五、所在单位意见

(单位盖章)

年 月 日